

**UPAYA PENINGKATAN KEMAMPUAN BERFIKIR KRITIS MELALUI
PENERAPAN MODEL *STUDENT FACILITATOR AND EXPLAINING*
PADA MATA PELAJARAN IPA SISWA KELAS IVC
SD MUHAMMADIYAH 2 KAUMAN SURAKARTA
TAHUN 2012/2013**

SKRIPSI

Disusun Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh:

WINDI SETIAWATI

A 510 090 122

**PROGRAM STUDI GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2013

PERSETUJUAN
UPAYA PENINGKATAN KEMAMPUAN BERFIKIR KRITIS MELALUI
PENERAPAN MODEL *STUDENT FACILITATOR AND EXPLAINING*
PADA MATA PELAJARAN IPA SISWA KELAS IVC
SD MUHAMMADIYAH 2 KAUMAN SURAKARTA
TAHUN 2012/2013

Dipersiapkan dan disusun oleh:

WINDI SETIAWATI
A 510 090 122

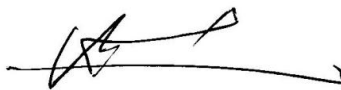
Telah Disetujui untuk Dipertahankan di Depan Dewan Penguji Skripsi

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Persetujuan Pembimbing,

Pembimbing



Drs. Saring Marsudi, SH. M.Pd.

PENGESAHAN
UPAYA PENINGKATAN KEMAMPUAN BERFIKIR KRITIS MELALUI
PENERAPAN MODEL *STUDENT FACILITATOR AND EXPLAINING*
PADA MATA PELAJARAN IPA SISWA KELAS IVC
SD MUHAMMADIYAH 2 KAUMAN SURAKARTA
TAHUN 2012/2013

Dipersiapkan dan disusun oleh:

WINDI SETIAWATI

A 510 090 122

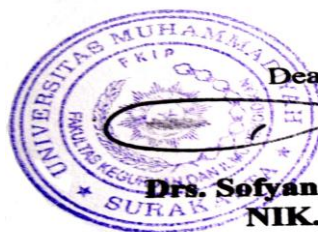

Telah dipertahankan di Depan Dewan Penguji
Pada Tanggal, 07 Februari 2013 dan dinyatakan telah Memenuhi Syarat

Susunan Dewan Penguji

1. **Drs. Saring Marsudi, SH. M.Pd.**
2. **Drs. Suwarno, SH. M.Pd**
3. **Dr. Samino, MM**



Surakarta, Februari 2013
Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan


Dean, 
Drs. Sofyan Anif, M.Si
NIK. 547



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. A. Yani Tromol Pos I Pabelan Kartasura Telp. (0271) 717417 Surakarta 57102

PERNYATAAN KEASLIAN PTK

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : **WINDI SETIAWATI**

NIM : A510 090 122

Jurusan : PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR (PGSD)

Judul Skripsi : “UPAYA PENINGKATAN KEMAMPUAN BERFIKIR
KRITIS MELALUI PENERAPAN MODEL *STUDENT
FACILITATOR AND EXPLAINING* PADA MATA
PELAJARAN IPA SISWA KELAS IVC SD
MUHAMMADIYAH 2 KAUMAN SURAKARTA”

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya buat dan serahkan ini merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali kutipan dan ringkasan yang semuanya telah saya jelaskan sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti dan atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi apapun dari FKIP dan saya akan bertanggungjawab sepenuhnya.

Surakarta, 26 Januari 2013
Yang membuat Pernyataan

WINDI SETIAWATI
A 510 090 122

MOTTO

“Hai orang-orang yang beriman, Jadikanlah sabar dan shalatmu Sebagai penolongmu, sesungguhnya Allah beserta orang-orang yang sabar”

(Terjemahan Al-Baqarah: 153)

“Rasa ingin tahu selalu melahirkan kepintaran”

(Mario Teguh)

“Gantungkan azam dan semangatmu setinggi bintang di langit dan rendahkan hatimu serendah mutiara di lautan”

(Saidina Umar Al-Khattab)

"All our dreams can come true, if we have the courage to pursue them."

(Walt Disney)

PERSEMBAHAN

Setiap kata dari karya ini, kupersembahkan kepada :

1. Kedua orangtuaku, ayah dan ibu tercinta. Dengan segala hormat dan baktiku, terima kasih atas semua yang telah kalian berikan dan dorongan semangat untukku selama ini. Semoga Allah SWT membalas kebaikan ayahanda dan ibunda tercinta.
2. Kakak dan adikku tercinta “Mbak Dian dan Sinta yang senantiasa memberikan curahan do’a, kasih sayang dan perhatiannya, senyum kalian adalah semangat buatku.
3. Teman-teman kuliah FKIP PGSD kelas C angkatan 2009. Kebersamaan yang singkat ini telah mampu menjadikan kuatnya ukhuwah dikelas kita, dan semua itu sangat luar biasa.
4. Teman-teman seperjuangan di kost “Wisma Ari”, Yeni, Nana, Mbak Titik, Mbak Irna, Desy, Dian, Anik, Mbak Tipen, Mbak ira, Tante, Riris, Ela, Umi, Iin, Zidny, Mbak erma dan temen-temen lainnya terima kasih atas bantuan dan kebersamaan kalian selama ini.
5. Almamaterku

KATA PENGANTAR



Assalamu ‘alaikum Wr. Wb.

Alhamdulillah, penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “Upaya Peningkatan Kemampuan Berfikir Kritis Melalui Penerapan Model *Student Facilitator And Explaining* Pada Mata Pelajaran IPA Siswa Kelas IV C SD Muhammadiyah 2 Kauman Surakarta Tahun Pelajaran 2012/ 2013”. Shalawat serta salam teruntuk sang murobbi agung Muhammad Rasulullah SAW, para sahabatnya, keluarganya dan para mujahid penegak peradaban madani.

Skripsi ini penulis susun guna memenuhi persyaratan dalam mendapatkan gelar kesarjanaan pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta. Dalam penulisan skripsi ini, penulis mendapat bimbingan dan arahan dari berbagai pihak, sehingga penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang tulus kepada semua pihak yang telah membantu sehingga selesainya skripsi ini.

Ucapan terima kasih ini penulis haturkan kepada.

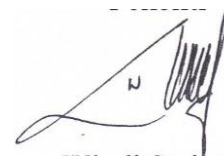
1. Bapak Drs. Sofyan Anif, M.Si., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Bapak Drs. Saring Marsudi, SH.M.Pd, Pembimbing yang selalu memberikan pengarahan, bimbingan dan dorongannya dengan penuh kesabaran.

3. Bapak Drs. H. Muhroji, S.E, M.Si., Pembimbing Akademik yang telah memberikan arahan-arahan akademiknya untuk keberhasilan penulis.
4. Dosen FKIP PGSD UMS, terima kasih atas semua curahan ilmu yang penulis peroleh selama belajar di universitas tercinta ini.
5. Bapak Suyanto, S.Pd.I., selaku Kepala SD Muhammadiyah 2 Kauman Surakarta yang telah berkenan memberikan ijin dan kesempatan serta banyak membantu penulis dalam pelaksanaan penelitian.
6. Seluruh pihak yang telah membantu penulis.

“Tiada gading yang tak retak”, penulis menyadari bahwa skripsi ini banyak sekali kekurangan dan jauh dari kesempurnaan, untuk itu kritik dan saran yang bersifat membangun sangat penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini. Penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca.

Wassalamu ‘alaikum Wr. Wb.

Surakarta, 30 Januari 2013



Penulis

DAFTAR ISI

| | Halaman |
|--------------------------------|---------|
| HALAMAN JUDUL..... | i |
| HALAMAN PERSETUJUAN..... | ii |
| HALAMAN PENGESAHAN..... | iii |
| HALAMAN PERNYATAAN | iv |
| MOTTO | v |
| PERSEMBAHAN..... | vi |
| KATA PENGANTAR | vii |
| DAFTAR ISI | ix |
| DAFTAR TABEL | xii |
| DAFTAR GAMBAR | xv |
| DAFTAR LAMPIRAN..... | xv |
| ABSTRAK | xvii |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| a. Latar Belakang Masalah..... | 1 |
| b. Identifikasi Masalah | 7 |
| c. Pembatasan Masalah | 7 |
| d. Perumusan Masalah..... | 7 |
| e. Tujuan Penelitian | 8 |
| f. Manfaat Penelitian..... | 8 |

BAB II A. LANDASAN TEORI

| | |
|--|----|
| 1. Berfikir Kritis | |
| a. Pengertian Kemampuan Berfikir Kritis | 11 |
| b. Langkah-langkah berfikir kritis | 17 |
| c. Ciri-ciri berfikir kritis | 18 |
| d. Indikator Berfikir Kritis | 18 |
| e. Cara Meningkatkan Berfikir Kritis | 18 |
| f. Cara menilai kemampuan berfikir kritis | 19 |
| g. Faktor-faktor yang mempengaruhi berfikir kritis | 19 |
| 2. Hasil Belajar | |
| a. Pengertian Hasil Belajar..... | 20 |
| b. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar | 21 |
| c. Macam- Macam Hasil Belajar..... | 22 |
| 3. Model Pembelajaran SFAE | |
| a. Pengertian Model Pembelajaran..... | 23 |
| b. Pengertian Model SFAE | 25 |
| c. Langkah- Langkah Model SFAE..... | 26 |
| d. Kelebihan Model SFAE | 26 |
| e. Kelemahan Model SFAE | 27 |
| f. Solusi kelemahan Model SFAE | 27 |
| 4. Pembelajaran IPA | 27 |
| B. Hasil Penelitian yang Relevan | 29 |
| C. Kerangka Berpikir..... | 32 |

| | |
|--------------------------------------|----|
| D. Hipotesis Tindakan | 34 |
| BAB III METODE PENELITIAN | |
| A. Tempat Penelitian | 35 |
| B. Subyek dan Obyek Penelitian | 36 |
| C. Prosedur Penelitian | 36 |
| 1. Dialog Awal | 38 |
| 2. Perencanaan Tindakan | 38 |
| 3. Pelaksanaan Tindakan | 38 |
| 4. Observasi..... | 39 |
| 5. Refleksi | 39 |
| D. Jenis Data..... | 39 |
| E. Teknik Pengumpulan Data..... | 40 |
| 1. Metode Observasi | 40 |
| 2. Metode Tes | 41 |
| 3. Wawancara..... | 41 |
| 4. Dokumentasi | 42 |
| F. Instrumen Penelitian..... | 43 |
| G. Validasi Data | 45 |
| H. Teknik Analisi Data..... | 45 |
| I. Indikator Pencapaian | 48 |
| BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN | |
| A. Deskripsi Latar Belakang | 49 |
| B. Kondisi Awal..... | 53 |

| | |
|---|-----|
| C. Deskripsi masing-masing siklus | 58 |
| 1. Siklus 1 | 58 |
| 2. Siklus 2 | 73 |
| D. Hasil Penelitian | 86 |
| E. Pembahasan Hasil Penelitian | 96 |
| BAB V PENUTUP | |
| A. Simpulan | 102 |
| B. Implikasi | 103 |
| C. Saran | 103 |
| DAFTAR PUSTAKA | 105 |
| LAMPIRAN | 107 |

DAFTAR TABEL

| Tabel | Halaman |
|--|---------|
| 2.1 Persamaan dan Perbedaan Penelitian | 31 |
| 3.1 Jadwal Kegiatan Penelitian | 36 |
| 4.1 Jumlah Siswa..... | 51 |
| 4.2 Data nama guru dan karyawan | 52 |
| 4.3 Presentase berfikir kritis siswa prasiklus | 54 |
| 4.4 Daftar Nilai Siswa Prasiklus | 55 |
| 4.5 Frekuensi hasil belajar IPA siswa prasiklus | 57 |
| 4.6 Presentase berfikir kritis siswa siklus I Pertemuan I..... | 61 |
| 4.7 Presentase berfikir kritis siswa siklus I Pertemuan 2 | 65 |
| 4.8 Daftar Nilai Siswa siklus 1..... | 67 |
| 4.9 Persentase Hasil Belajar Siswa Siklus I | 68 |
| 4.10 Persentase hasil belajar pra siklus dengan siklus 1 | 70 |
| 4.11 Persentase Berfikir Kritis Siswa Siklus II Pertemuan 1 | 76 |
| 4.12 Persentase Berfikir Kritis Siswa Siklus II Pertemuan 2..... | 80 |
| 4.13 Daftar Nilai Siswa Siklus 2 | 82 |
| 4.14 Persentase Hasil Belajar Siswa Siklus II | 83 |
| 4.15 Perbandingan Berfikir Kritis Prasiklus dan Siklus I..... | 87 |
| 4.16 Hasil Belajar Pra Siklus dan Siklus I | 88 |
| 4.17 Persentase Hasil Belajar Pra Siklus dan Siklus I | 90 |
| 4.18 Perbandingan Berfikir Kritis Prasiklus, Siklus I, Siklus II | 92 |
| 4.19 Daftar Hasil Belajar Siklus II..... | 93 |

| | |
|--|-----|
| 4.20 Perbandingan Hasil Belajar Prasiklus, Siklus I, Siklus II | 95 |
| 4.21 Perbandingan Berfikir Kritis Prasiklus, Siklus I, Siklus II | 97 |
| 4.22 Hasil Belajar Prasiklus, Siklus I, Siklus II | 99 |
| 4.23 Perbandingan Berfikir Kritis Prasiklus, Siklus I, Siklus II | 100 |

DAFTAR GAMBAR

| Gambar | Halaman |
|--|---------|
| 2.1 Kerangka Pemikiran | 33 |
| 3.1 Proses Penelitian Tindakan Kelas (Rubiyanto) | 37 |
| 3.2 Model Analisis Interaktif | 46 |
| 4.1 Presentase berfikir kritis siswa prasiklus | 55 |
| 4.2 Grafik Hasil Belajar Siswa Pra Siklus..... | 57 |
| 4.3 Grafik presentase berfikir kritis siswa siklus 1 pertemuan I | 62 |
| 4.4 Grafik presentase berfikir kritis siswa siklus 1 pertemuan 2..... | 66 |
| 4.5 Grafik Persentase Hasil Belajar Siswa Siklus I | 69 |
| 4.6 Grafik persentase Hasil Belajar Pra siklus dan Siklus 1 | 70 |
| 4.7 Grafik Presentase Berfikir Kritis Siklus II pertemuan 1 | 76 |
| 4.8 Grafik Persentase Berfikir Kritis Siklus II Pertemuan 2 | 81 |
| 4.9 Grafik Hasil Belajar Siswa Siklus II | 84 |
| 4.10 Perbandingan Berfikir Kritis Prasiklus dan Siklus I | 88 |
| 4.11 Persentase Hasil Belajar Pra Siklus dan Siklus I..... | 91 |
| 4.12 Perbandingan Berfikir Kritis Prasiklus, Siklus I, Siklus II | 93 |
| 4.13 Persentase Hasil Belajar Prasiklus, Siklus I, Siklus II | 96 |
| 4.14 Perkembangan Berfikir Kritis Prasiklus, Siklus I, Siklus II | 98 |
| 4.15 Persentase Hasil Belajar Prasiklus, Siklus I, Siklus II | 101 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | Halaman |
|---|---------|
| Lampiran 1 Surat Ijin Riset | 107 |
| Lampiran 2 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian | 108 |
| Lampiran 3 Data Siswa Kelas IV..... | 109 |
| Lampiran 4 Pedoman Wawancara Guru Pra Siklus | 111 |
| Lampiran 5 Pedoman Wawancara Siswa Pra Siklus | 113 |
| Lampiran 6 Pedoman Observasi Guru..... | 115 |
| Lampiran 7 Lembar Observasi PraSiklus..... | 119 |
| Lampiran 8 Hasil Belajar Pra Siklus | 121 |
| Lampiran 9 RPP Siklus 1..... | 123 |
| Lampiran 10 LKS Siklus 1 | 132 |
| Lampiran 11 Lembar Observasi Siklus I Pertemuan 1 | 133 |
| Lampiran 12 Lembar Observasi Siklus I Pertemuan 2..... | 135 |
| Lampiran 13 Soal Post Tes Siklus1 | 137 |
| Lampiran 14 Kunci Jawaban Post Tes Siklus 1 | 139 |
| Lampiran 15 Hasil Belajar Siklus 1..... | 140 |
| Lampiran 16 Pedoman Observasi Siklus 1 Pertemuan 1..... | 142 |
| Lampiran 17 Pedoman Observasi Siklus 1 Pertemuan 2..... | 146 |
| Lampiran 18 RPP Siklus II..... | 150 |
| Lampiran 19 LKS Siklus II | 159 |
| Lampiran 20 Lembar Observasi Siklus II Pertemuan 1 | 160 |
| Lampiran 21 Lembar Observasi Siklus II Pertemuan 2 | 162 |

| | | |
|-------------|---|-----|
| Lampiran 22 | Soal Post Test Siklus II | 164 |
| Lampiran 23 | Kunci Jawaban Post Tes 2 | 166 |
| Lampiran 24 | Hasil Belajar Siklus II | 167 |
| Lampiran 25 | Pedoman Observasi Siklus II Pertemuan 1 | 169 |
| Lampiran 26 | Pedoman Observasi Siklus II Pertemuan 2 | 173 |
| Lampiran 27 | Dokumentasi Siklus 1 | 177 |
| Lampiran 28 | Dokumentasi Siklus 2 | 178 |

ABSTRAK

UPAYA PENINGKATAN KEMAMPUAN BERFIKIR KRITIS MELALUI PENERAPAN MODEL *STUDENT FACILITATOR AND EXPLAINING* PADA MATA PELAJARAN IPA SISWA KELAS IVC SD MUHAMMADIYAH 2 KAUMAN SURAKARTA TAHUN 2012/2013

Windi Setiawati, A510090122, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
(PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah
Surakarta, 2013, 106 halaman

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan berfikir kritis siswa kelas IV C SD Muhammadiyah 2 Kauman Surakarta melalui model pembelajaran *Student Facilitator and Explaining*. Subyek penerima tindakan adalah siswa kelas IV C SD Muhammadiyah 2 Kauman Surakarta yang berjumlah 40 siswa. Prosedur penelitian meliputi dialog awal, perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi dan monitoring, dan refleksi. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, tes, wawancara dan dokumentasi. Validitas data menggunakan teknik triangulasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis interaktif.

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan kemampuan berfikir kritis siswa dalam pembelajaran IPA yang terlihat dalam 3 indikator; yaitu berbicara dan mengeluarkan pendapat, menjawab pertanyaan secara lisan, dan membuat kesimpulan. Indikator berbicara dan mengeluarkan pendapat pada siklus I 80% meningkat pada siklus II yaitu 90%. Indikator menjawab pertanyaan secara lisan siklus I 62,5% meningkat pada siklus II menjadi 87,5%. Indikator selanjutnya membuat kesimpulan pada siklus I 37,5% meningkat menjadi 77,5% pada siklus II. Selain peningkatan indikator kemampuan berfikir kritis, hasil belajar siswa juga mengalami peningkatan yaitu tingkat ketuntasan belajar pra siklus hanya mencapai 45% atau 18 siswa, kemudian pada siklus I mencapai 30 siswa atau 75%, dan meningkat pada siklus II mencapai 37 siswa atau 92,5%.

Penelitian ini menyimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* dapat meningkatkan kemampuan berfikir kritis siswa pada mata pelajaran IPA siswa kelas IV C SD Muhammadiyah 2 Kauman Surakarta tahun pelajaran 2012/2013.

Kata kunci: *berfikir kritis, hasil belajar, student facilitator and explaining.*